

**SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

**HEM 302 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ
(İŞ SAĞLIĞI)**



ÖĞRENCİ TANITIM FORMU

Doküman No	İÇ KAPAK
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	2 / 25

ÖĞRENCİ BİLGİSİ

Adı ve Soyadı		Fotograf
Numarası		
İmzası		
Uygulama Yaptığı Bölüm/Birim		
Uygulama Tarihi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
Alan/Klinik Rehber		

İÇİNDEKİLER

1. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMAN(LARI)
2. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ İLKELERİ
3. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ UYGULAMA HEDEFLERİ
4. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
5. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI
6. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ TASARIMI
7. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ FORM VE EK LİSTESİ
8. FORMLAR
 - FORM-1 SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU
 - FORM-13 İŞ SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME FORMU
 - FORM-14 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA FORMU
 - FORM-19 ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU
 - FORM-20G3 SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU
9. EKLER
 - EK-1 HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU
 - EK-9 SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU
10. KAYNAKLAR

1. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMAN(LARI)

Doç. Dr. İlknur GÖL

Dr. Öğr. Üyesi Serap AÇIKGÖZ

Dr. Öğr. Üyesi Funda ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Hilal ALTUNDAL DURU

2. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ İLKELERİ

- a) Öğrenci, Bölüm Başkanlığının bildirdiği uygulama programına tamamen uymak, istenilen görevleri zamanında ve eksiksiz olarak gerçekleştirmek, uygulama yaptığı kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak ve kurumlardaki bakım prosedürlerine hâkim olmak durumundadır.
- b) Öğrenci uygulama sürecinde bulunduğu kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç-malzemeyi birim yetkilisinin (servis hemşiresi, klinik sorumlusu, eğitmen vb.) bilgisi dâhilinde ve özenle kullanmak zorundadır. Bu durumun yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.
- c) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- d) Öğrenci kendisi ve uygulama alanında bakım verdiği birey ve/veya aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymak zorundadır.
- e) Dönem içinde her öğrenci bir mesleki uygulama dersi için klinik uygulama rotasyonunda belirtilen özel ve kamu kurumlarında klinik uygulamaya devam etmek durumundadır.
- f) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı veya öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin hemşiresi/sorumlusu denetiminde gerçekleştirir ve kaydeder. Öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz. Hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.) uygulayamaz. Öğrenci, klinik sorumlu hemşiresi nezaret ve denetimi olmaksızın yazılı ya da sözel hekim istemi alamaz.
- g) Öğrenci uygulamalar sırasında hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.
- h) Uygulama süresinin sonunda öğrenciler hazırladıkları **klinik uygulama değerlendirme dosyasını** belirlenen **formata uygun** olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile dersin sorumlu öğretim elemanına teslim etmek zorundadır.
- i) Öğrenciler, her bir dönem için belirlenen rotasyon programında, belirtilen takvime bağlı uygulama yerinde bulunacaklardır. Dersin sorumlu öğretim elemanı/servis sorumlusu/klinik rehber hemşirenin bilgisi olmadan **kesinlikle** görev yerinden ayrılmayacaklardır.
- j) Uygulama alanına geç gelen öğrencilerin imzası alınmayacaktır. **Tam gün devamsız kabul edilecektir.**
- k) Öğrenci uygulaması tamamlanmadan uygulama alanından ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için **uygulama yapmamış** sayılıp devamsız kabul edilecektir.
- l) Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda öğretim elemanının bilgisi dâhilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir.
- m) Öğrencilerin uygulamaya **%80 oranında devamları** zorunludur. Devamsızlık haklarının aşılması durumunda telafi durumu olmaksızın doğrudan uygulamadan **başarısız** sayılacaktır ve **finale girme durumu olmadığından tekrar durumuna düşecektir.**
- n) Her öğrenci, uygulama yaptığı birimde teorik bilgi, uygulama becerisi, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması vb. yönlerden uygulama sorumlusu/yürütücüsü/alan rehberi tarafından değerlendirilir.
- o) Öğrenci, ders uygulama alanında öğrenci kimlik belgesini görünebilecek şekilde takmak zorundadır.
- p) Öğrenciler ders uygulamalarında üniforma/beyaz önlük giymek zorundadırlar. Öğrencinin giydiği kıyafet üniversite öğrencisine yakışacak temizlikte ve özende olmalıdır. Bunlar;
 - ✓ **Üniforma:** Bölümün ders uygulamasına yönelik üniforma düzeni aşağıda verilmiştir.
 - ✓ **Üniforma üstü:** Beyaz, hâkim yaka şeklinde, önden çıkıtlı, kısa kollu (dirsek hizasını geçmeyecek), üzerinde üç cep olacaktır. Altta iki yanlarda, sol üstte bir göğüs cebi olacaktır. Sol üst cebin üzerine üniversitenin amblemi dikilecektir.
 - ✓ **Üniforma altı:** Lacivert pantolon, bel yarım lastikli, düz paça ve cepsiz olacaktır. Pantolonun arka ve ön kısımlarında üt izi dikiş ile belli olacaktır.
 - ✓ **Ayakkabı:** Siyah, lacivert, gri ya da beyaz renkte spor, topuksuz ve ortopedik özelliğe sahip olmalıdır. Terlik, bot, karışık renkli ayakkabı giyilmeyecektir.
 - ✓ **Hırka:** Gerekli duyulan hallerde öğrenciler formasının üzerine sade, desensiz, kapüşonsuz, sıfır yaka, penye/örgü lacivert, siyah ya da beyaz renkte hırka giyebileceklerdir.
 - ✓ **Beyaz Önlük:** Öğrenci dersin gereğine göre bazı eğitim alanlarında (psikiyatri kliniği, laboratuvar, okul, işyeri, ev vb.) beyaz önlük giymelidir.
 - ✓ **Baş Örtüsü:** Öğrenciler sade lacivert, sade beyaz ya da sade siyah renkte baş örtüsü ve aynı renkte bone kullanabileceklerdir.
 - ✓ Öğrenciler uygulamaları süresince; top küpe, alyans ve saat dışında herhangi bir takı takamaz.
 - ✓ Saçlar dağınık olmayacak şekilde ense hizasında topuz yapılacak olup, erkek öğrenciler temiz bıyık ve top sakal dışında sakal bırakamayacaklardır.
 - ✓ Tırnaklar kesinlikle kısa ve ojesiz olmalıdır.
- q) Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumlu hemşiresine bildirerek olayı rapor eder.
- r) Saha/Klinik Uygulama Dersi İlkeleri, Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mesleki Alan Uygulama Yönergesi maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.
- s) Saha/Klinik Uygulama Dersi; 17 Haziran 2021 tarih ve 31524 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği’nin Uygulamalı ders, 14. Maddenin 4 nci ve 5 nci bendi kapsamında 3308 sayılı ve 5510 sayılı Kanunun ilgili hükümlerine uygun olarak öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası yaptırılarak uygulamalı ders rotasyon planı kapsamında yürütülür.

Okudum, anladım ve kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:

3. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ UYGULAMA HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde oryante olması, ortamı tanıyabilmesi, kendisine verilen birey/aile/çocuk ile ilgili veri toplama, planlama, uygulama ile ilgili bakım sürecini başlatabilmesi hedeflenir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	2.-14. HAFTA	Uygulama biriminde hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirme.
		Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verme.
		Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirme.
		Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapma.
		Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapma.
		Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılma.
		Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapma.
		Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirme.
		Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulama.

4. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Halk sağlığı ile ilgili kavram ve kuramları tartışır.
2. Birey, aile ve toplumun sağlığını değerlendirir.
3. Birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan girişimler planlar.
4. Birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan girişimleri uygular.

5. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI

Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulamasında öğrenciler; Çankırı İl Sağlık Müdürlüğüne ve müdürlüğe bağlı ASM'lerde, Toplum Sağlığı Merkezlerinde, Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde, Verem Savaş Dispanserinde, Evde Sağlık Hizmetleri Biriminde, Huzurevinde, AFAD ve okullara uygulamaya çıkmaktadırlar.

6. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ TASARIMI

DERSİN ADI VE KODU: HEM302 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ				
HAFTALAR	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÖĞRENME ÇIKTILARINI KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARINI ÖLÇME YÖNTEMİ
1. Hafta	a) Halk Sağlığı b) Halk Sağlığı Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none">Halk sağlığı kavramını tanımlar (ÖÇ1).Halk sağlığının ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1).Halk sağlığının ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi konusunda geçen olguları tanımlar (ÖÇ1).Halk sağlığı kavramının başlıca ilkelerini sıralar (ÖÇ1).Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlar (ÖÇ1).Sağlık ve hastalık tanımlarını tartışır (ÖÇ1).Halk sağlığını koruma düzeyleri arasındaki farklılıkları ayırt eder (ÖÇ1).Bireye, aileye, topluma sunulacak halk sağlığı hemşireliği hizmetlerinde bütüncül sağlık yaklaşımının önemini açıklar (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşireliğinin uygulama ve bakım alanlarını sıralar (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşiresinin bakım alanları doğrultusunda rollerini, sorumluluklarını ve işlevlerini tanımlar (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşiresinin sağlık sistemindeki rollerini etkileyen faktörleri sıralar (ÖÇ1).Klinik hemşirelik ve halk sağlığı hemşireliği arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında hemşirelik sürecinin basamaklarını ve özelliklerini tanımlar (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında hemşirelik sürecini kullanmanın önemini kavrar (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin mevcut mevzuatları açıklar (ÖÇ1).Bireye, aileye, topluma hemşirelik hizmeti sunarken kullanacağı mevzuatı tanımlar (ÖÇ1).Halk sağlığı hemşirelerinin yasal hak ve sorumluluklarını açıklar (ÖÇ1).	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi)	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi ³

2. Hafta	<p>a) Temel Sağlık Hizmetleri b) Türkiye'de Sağlık Örgütlenmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temel sağlık hizmetlerinin tarihsel gelişimi konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1). • Temel sağlık hizmetlerinin tarihsel gelişimi konusunda geçen olguları tanımlar (ÖÇ1). • Temel sağlık hizmetleri ile ilgili kavramları açıklar (ÖÇ1). • Halk sağlığı ve temel sağlık hizmetleri ile ilgili kavramları ilişkilendirir (ÖÇ1). • Geleneksel sağlık hizmetleri ile temel sağlık hizmetleri arasındaki farklılıkları ayırt eder (ÖÇ1). • Temel sağlık hizmetlerinin sunumunda sektörler arası iş birliğinin önemini kavrar (ÖÇ1). • Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişimini tanımlar (ÖÇ1). • Ülkemizde uygulanan sağlık politikalarının özelliklerini dönemlerine göre tanımlar (ÖÇ1). • Ülkemizde sağlık örgütlenmesini sıralayabilir (ÖÇ1). • Sağlık örgütlenmesini bilmenin halk sağlığı hemşireliği açısından önemini kavrar (ÖÇ1). • Sağlık politikalarının halk sağlığı hemşireliği üzerindeki etkilerini açıklar (ÖÇ1). 	<p>Anlatım¹ Soru-cevap</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi³</p>
3. Hafta	<p>a) Toplum Tanıma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toplum ve hedef kitle kavramının halk sağlığı hemşireliği uygulamaları bakımından önemini açıklar (ÖÇ1). • Toplum tanıma kavramını hemşirelik süreci bağlamında değerlendirmeyi tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2). • Toplumsal tanı koyma sürecini ve bileşenlerini ifade eder (ÖÇ1). • Toplumsal tanının halk sağlığı hemşireliği uygulamalarındaki yerini tartışır (ÖÇ1). • Toplumsal tanı koymak için edinilmesi gereken bilgi kaynaklarını sıralar (ÖÇ1, ÖÇ2). • Toplumsal tanı yöntemlerini tanımlar (ÖÇ1). • Toplum katılımı kavramının halk sağlığı hemşireliği uygulamalarındaki önemini fak eder (ÖÇ1). 	<p>Anlatım¹ Soru-cevap Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi³</p>

a) Aile Sağlığı Hemşireliği
b) Evde Bakım Hemşireliği

- Aile kavramını tanımlar (ÖÇ1).
- Aile tiplerini bilir (ÖÇ1).
- Aile sağlığı kavramını tanımlar (ÖÇ1).
- Aile sağlığı ile ilgili kavramları açıklar (ÖÇ1).
- Aile sağlığına yönelik hizmetlerin özelliklerini açıklar (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Aile sağlığını değerlendirmede ev ziyaretinin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Etkili bir ev ziyareti için halk sağlığı hemşiresinin temel becerilerini tanımlar (ÖÇ1).
- Ev ziyareti aşamalarını tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Hemşirelik sürecini kullanarak ev ziyareti planlar (ÖÇ2).
- Birey ve ailesinin sağlık değerlendirmesini yapar (ÖÇ2).
- Halk sağlığı hemşiresinin aile sağlığı ile ilgili rollerini tartışır (ÖÇ1).
- Aile sağlığı hemşiresinin yasal sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1).
- Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklar (ÖÇ1).
- Evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklar (ÖÇ1).
- Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklar (ÖÇ1).
- Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlar (ÖÇ2).
- Evde bakım uygulama örnekleri sunar (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Hemşiresinin evde bakım ile ilgili rollerini tartışır (ÖÇ1).
- Evde bakım hemşiresinin yasal sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1).
- Evde bakım hemşireliğine ilişkin mevcut mevzuatlardaki görev, yetki ve sorumlulukları açıklar (ÖÇ1).

Anlatım¹
Soru-cevap
Gösterip Yapma
(Video Gösterimi)
Tartışma

Yazılı Ara Sınavlar
Yazılı Final Sınav
Saha Uygulama Değerlendirmesi³

5. Hafta	<p>a) Sağlık Geliştirilmesi b) Sağlık Eğitimi, İletişim ve Danışmanlık</p>	<ul style="list-style-type: none">• Halk sağlığı ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili kavramları ilişkilendirir (ÖÇ1).• Sağlığı belirleyen faktörleri sıralar (ÖÇ1).• Sağlığı koruma ve geliştirme arasındaki farkı açıklar (ÖÇ1).• Sağlığın geliştirilmesi için öncelikleri belirler (ÖÇ2, ÖÇ3).• Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının önemini kavrar (ÖÇ1).• Sağlığı koruma ve geliştirmede halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar (ÖÇ1).• İletişim kavramının insan ilişkilerindeki önemini tanımlar (ÖÇ1).• İletişimi etkileyen faktörleri tanımlar (ÖÇ1).• İletişim becerilerinin halk sağlığı hemşireliği hizmetlerinin etkili olmasında önemini fark eder (ÖÇ1).• Birey ve aile gereksinimleri doğrultusunda danışmanlık yapar (ÖÇ2, ÖÇ3).• Sağlık eğitimi ile ilgili kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar (ÖÇ1).• Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklar (ÖÇ1).• Sağlık eğitimi etkileyen etmenleri açıklar (ÖÇ1).• Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptar (ÖÇ2, ÖÇ3).• Sağlık eğitimi öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda planlar (ÖÇ2, ÖÇ3).• Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunar (ÖÇ1, ÖÇ2).• Halk sağlığı hemşiresinin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışır (ÖÇ1, ÖÇ2).	<p>Anlatım¹ Soru-cevap Vaka Çalışması² Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi³</p>
----------	--	--	---	---

a) **Kültür ve Sağlık**
b) **Çevre Sağlığı**

- Kültür ve ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).
- Kültürün özelliklerini sıralar (ÖÇ1).
- Sağlık, hastalık ve kültür ilişkisini açıklar (ÖÇ1).
- Dünyada ve Türkiye’de birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen kültürel sorunları tartışır (ÖÇ1).
- Kültürel bakım kavramını tanımlar (ÖÇ1).
- Kültürlerarası hemşirelik kavramının halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında kullanımının önemini açıklar (ÖÇ1).
- Halk sağlığı hemşireliğinde kullanılan kültürlerarası modellere örnek verir (ÖÇ1).
- Koruyucu sağlık hizmetlerinde sunulacak hemşirelik bakımını kültürel değerlere uygun vermenin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Çevre kavramını oluşturan bileşenleri ifade eder (ÖÇ1).
- Toprak, su, hava, gürültü kirliliklerinin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Birey, aile ve toplumu çevre sağlığı doğrultusunda değerlendirir (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Çevre kirliliğinden kaynaklanacak insan ve toplum sağlığı üzerinde etkili olabilecek sorunları değerlendirir (ÖÇ1).
- Çevre ile ilgili alınması gereken önlemleri tanımlar (ÖÇ1).
- Çevre sağlığına ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri tanımlar (ÖÇ1).
- Çevre sağlığına ilişkin kavram ve ilkelerin önemini açıklar (ÖÇ1).
- Sağlık ve çevre arasındaki yakın ilişkinin farkına varır (ÖÇ1).
- Toplumun çevre sağlığı gereksinimlerini karşılamada sağlık disiplinleri, meslektaşları ve toplum liderleri ile iş birliği yapmanın önemini kavrar (ÖÇ1).
- Çevre sağlığını geliştirmede halk sağlığı hemşiresinin rollerini tanımlar (ÖÇ1).

Anlatım¹
Soru-cevap
Gösterip Yapma
(Video Gösterimi)
Vaka Çalışması²
Tartışma

Yazılı Ara Sınavlar
Yazılı Final Sınav
Saha Uygulama Değerlendirmesi³

a) Anne ve Çocuk Sağlığı

- Anne ve çocuk sağlığı hizmetlerini tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı hizmetlerinin kapsamını tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri ile ilişkili kavramları açıklar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı hizmetlerinin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığının iyileştirilmesine yönelik ulusal hedefleri tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına ilişkin sağlık göstergelerini tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı etkileyen faktörleri örneklendirir (ÖÇ1).
- Anne ölümlerinin nedenlerini tartışır (ÖÇ1).
- Gebelik izlemlerini ve sıklıklarını bilir (ÖÇ1).
- Bebek ve çocuk izlemlerini ve sıklıklarını tanımlar (ÖÇ2).
- Anne ve çocuk sağlığında belirleyici olan muayene yöntemlerini tanımlar (ÖÇ1).
- Gebelikte ve bebeklik döneminde beslenmenin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Gebelikte ve bebeklik döneminde verilecek bağışıklama hizmetlerini açıklar (ÖÇ1).
- Aile planlamasını tanımlar (ÖÇ1).
- Aile planlaması yöntemlerini bilir (ÖÇ2).
- Aile planlaması hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin danışmanlık rolünün önemini kavrar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına yönelik ulusal düzeyde yürütülen sağlık programlarını tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına yönelik ulusal düzeyde yürütülen sağlık programlarında hemşirenin rolünü tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına yönelik hizmetlerde halk sağlığı hemşiresinin yasal sorumluluklarını açıklar (ÖÇ1).

Anlatım¹
Soru-cevap
Gösterip Yapma
(Video Gösterimi)
Vaka Çalışması²
Tartışma

Yazılı Ara Sınavlar
Yazılı Final Sınav
Saha Uygulama Değerlendirmesi³

8. Hafta	<p>a) Okul Sağlığı Hemşireliği</p>	<ul style="list-style-type: none"> Okul sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri tanımlar (ÖÇ1). Sağlıklı okul ve çevresinin özelliklerini tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2). Okul sağlığı hizmetlerinin önemini kavrar (ÖÇ1, ÖÇ2). Okul sağlığı hemşireliğine ilişkin kavram ve ilkelerin önemini açıklar (ÖÇ1, ÖÇ2). Okul sağlığı hemşireliğinin temel felsefesini yorumlar (ÖÇ1, ÖÇ2). Okul sağlığı hemşiresinin rollerini ve sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2). Okul toplumunun öncelikli sağlık sorunlarını ve risk faktörlerini tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2). Okul toplumunun sağlık risklerini azaltan öneriler geliştirir (ÖÇ2, ÖÇ3). Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular (ÖÇ3, ÖÇ4). Bireyin, ailenin ve okul toplumunun sağlığını geliştirme ve korumada sağlık eğitim programı oluşturur (ÖÇ3). Okul çocuğu, ailesi ve okul çalışanlarına yönelik danışmanlık konularını belirler (ÖÇ2). Okul sağlığı hemşireliğinde yapılan uygulamaları tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3). 	<p>Anlatım¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması² Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi³</p>
9. Hafta	<p>a) Adolesan Sağlığı</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adolesan dönemi tanımlar (ÖÇ1). Adolesan sağlığı konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1). Adolesan sağlığı üzerinde etkili faktörleri açıklar (ÖÇ2). Adolesan döneme özgü temel sorunları tartışır (ÖÇ2). Adolesanlara verilecek koruyucu sağlık hizmetlerinin önemini kavrar (ÖÇ2, ÖÇ3). Adolesanlara verilmesi gereken koruyucu sağlık hizmetleri açıklar (ÖÇ2). Adolesanın gereksinimi doğrultusunda hemşirelik sürecini uygular (ÖÇ3, ÖÇ4). Adolesanın gereksinimi doğrultusunda sağlık eğitimi planlar (ÖÇ3, ÖÇ4). 	<p>Anlatım¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması² Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi³</p>
10. Hafta	<p>a) Yetişkin ve Yaşlı Sağlığı</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin ve yaşlı sağlığı ile ilgili kavramları tanımlar (ÖÇ1). Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilir (ÖÇ1). Yetişkin ve yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklar (ÖÇ1, ÖÇ2). Çok yönlü geriatik değerlendirmenin önemini kavrar (ÖÇ2, ÖÇ3). Yetişkin ve yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3). Yetişkin ve yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilir (ÖÇ3, ÖÇ4). Yetişkin ve yaşlı bireyin bakımını planlayabilir (ÖÇ3, ÖÇ4). 	<p>Anlatım¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması² Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi³</p>

11. Hafta	b) Bağışıklama Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> Bağışıklama ile ilgili kavramları tanımlar (ÖÇ1). Aşıları sınıflayabilir (ÖÇ2). Aşıları uygulama yerlerini tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3). Aşıların endikasyon, kontrendikasyon ve yan etkilerini tanımlar (ÖÇ1). Çocukluk dönemi aşı takvimini tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3). Kuralına göre aşı yapmanın önemini kavrar (ÖÇ3). Soğuk zincirin önemini kavrar (ÖÇ1). Bağışıklama hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin rollerini tanımlar (ÖÇ2). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi)	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi ³
12. Hafta	a) Toplum Ruh Sağlığı b) İş Sağlığı ve Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"> Toplum ruh sağlığı ve ilişkili kavramları açıklar (ÖÇ1). Temel sağlık hizmetleri bağlamında toplum ruh sağlığını koruma ve geliştirme uygulamalarının önemini tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2). Toplum ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik hizmetlerde halk sağlığı hemşiresinin rol ve görevlerini tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3). Birey, aile ve topluma bakım verirken toplum ruh sağlığına özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygular (ÖÇ3, ÖÇ4). İş ile ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1). İş ve sağlık arasındaki ilişkiyi tartışır (ÖÇ1). İş sağlığının ve iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1). İş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1). İş kazalarını önlemede halk sağlığı müdahalelerinin önemini kavrar (ÖÇ1). İşçi ve çalışanlara özgü sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik primer, sekonder ve tersiyer koruma önlemlerini tanımlar (ÖÇ3, ÖÇ4). İşçi ve çalışanların gereksinimleri doğrultusunda sağlık eğitimleri planlar (ÖÇ3, ÖÇ4). İş sağlığı ve iş sağlığı hemşireliği ile ilgili mevzuatları tanımlar (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ² Tartışma	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi ³

13. Hafta	<p>a) Epidemiyolojinin Halk Sağlığı Hemşireliğinde Kullanımı</p> <p>b) Enfeksiyon Hastalıklarının Önlenmesi ve Kontrolü</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiyolojinin tanımını açıklar (ÖÇ1). • Epidemiyolojik yöntemleri tanımlar (ÖÇ1). • Epidemiyolojik yöntemlerin yararını tartışır (ÖÇ1). • Epidemiyolojik yöntemlerin nerede, ne zaman, nasıl kullanılacağını ifade eder (ÖÇ1). • Epidemiyolojik araştırma yöntemlerinin ışığında yapılmış çalışmalarını tartışır (ÖÇ1). • Toplum sağlığını etkileyen etmenlerin etken-çevre-insan özelliklerine göre neden-sonuç ilişkisini açıklayan epidemiyolojik araştırma yöntemlerini tanımlar (ÖÇ1). • Epidemiyolojik araştırma sonuçlarını yorumlar (ÖÇ1). • Enfeksiyon hastalıkları ile ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1). • Enfeksiyon zinciri aşamalarını sıralar (ÖÇ1). • Enfeksiyon hastalıkları bildirim sisteminin önemini kavrar (ÖÇ1). • Bulaşıcı hastalıkların ortaya çıkmaması için bireye ve çevreye yönelik alınabilecek önlemleri açıklar (ÖÇ1). • Bulaşıcı hastalık ortaya çıktıktan sonra alınabilecek korunma önlemlerini sıralar (ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4). • Halk sağlığı hemşiresinin bulaşıcı hastalıkların önlenmesindeki rollerini tartışır (ÖÇ2, ÖÇ3). • Bulaşıcı hastalıklarla ilişki hizmetlerde halk sağlığı hemşiresinin yasal sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi ³
14. Hafta	a) Küreselleşme ve Sağlık	<ul style="list-style-type: none"> • Küreselleşme ve ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1). • Küreselleşme ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklar (ÖÇ1). • Küreselleşmenin sağlık üzerindeki etkisini ifade eder (ÖÇ1). • Küreselleşmenin sağlık hizmetlerine yansımalarını tartışır (ÖÇ1). • Uluslararası sağlık ve ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1). • Uluslararası sağlığı düzenlemede etkili sağlık kuruluşlarını tanımlar (ÖÇ1). 	Anlatım ¹ Soru-cevap	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi ³
15. HAFTA FİNAL SINAVI				

¹: **ANLATIM:** Konu anlatımları PPT sunumu şeklinde yapılacaktır. PPT sunumları konu anlatımından bir hafta önce ALMS sistemine yüklenecek öğrencinin derse hazır olması istenecektir.

²: **VAKA ÇALIŞMASI:** Konuya uygun vaka örneğinin tartışılması.

³: **SAHA UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ:** Öğrenciden her klinik rotasyon sonunda 1 adet bakım planı/rapor istenecektir. Bakım planının klinik uygulama rehberinde yer alan veri toplama ve bakım planı hazırlama taslağına uygun olması istenecektir. Halk Sağlığı Hemşireliği Saha/Klinik Uygulama Dersi Öğrenci Değerlendirme Formu'nda yer alan basamaklara yönelik değerlendirilme yapılacak ve uygulama puanı oluşturulacaktır. Değerlendirme Formundan 60 puan alınmaması durumunda öğrenci klinik uygulamadan başarısız sayılacaktır. Klinik uygulama puanının yılsonu başarı puanına etkisi %40'dir.

7. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ FORM VE EK LİSTESİ

Bu klinik uygulama dersi kapsamında aşağıdaki işaretli form ve ekler kullanılacaktır.

FORMLAR

- FORM-1 SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU
- FORM-13 İŞ SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-14 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA FORMU
- FORM-19 ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-20G3 SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

EKLER

- EK-1 HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU
- EK-9 SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU



SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU

Doküman No	HB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	17 / 25

SAHA / SERVİS / KURUMUN TANITIMI

Saha/Servis/Kurumun Adı		
Servis tanıtımı	Servis oda sayısı	
	Servis yatak sayısı	
	Hemşire sayısı	
	Hemşirelerin eğitim ve deneyimi	
	Hemşirelerin varsa sertifika durumu	
Kurum tanıtımı	Oda sayısı	
	Çalışanların eğitim ve deneyimi	
	Çalışanların varsa sertifika durumu	
Kurum afet planını inceleyiniz. Yapılan çalışmalar ve tatbikatlar nelerdir? Yazınız		



İŞ SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-13
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	18 / 25

İŞ SAĞLIĞI UYGULAMASI GÖZLEM FORMU

İş yeri adı		
İş kolu nedir?		
İş yerinin çalışma saatleri nasıldır?		
İş yerinde çalışan ortalama işçi sayısını hesaplayınız.	Kadın çalışan sayısı	
	Erkek çalışan sayısı	
İş yerinin sahip olduğu kalite belgesi var mı?		
İş sağlığı ekibini tanıtınız		
İş yerinde görev yapan hekim-hemşire var mı? Varsa sayısı nedir?		
Gözlemediğiniz iş kazası riskleri nelerdir?	<input type="checkbox"/> Sıcaklık <input type="checkbox"/> Radyasyon <input type="checkbox"/> Kimyasal etkenler <input type="checkbox"/> Soğuk maruziyeti <input type="checkbox"/> Vibrasyon (titreşim) <input type="checkbox"/> Gazlar <input type="checkbox"/> Gürültü <input type="checkbox"/> Sulu, nemli ortam <input type="checkbox"/> Aydınlatma <input type="checkbox"/> Toz <input type="checkbox"/> Basınç <input type="checkbox"/> Diğer:	
İş yerinde en sık meydana gelen kaza türleri nelerdir?		
İş yerinde en çok görülen meslek hastalıkları nelerdir?		
İşçilerin sağlık birimine/revire başvurma nedenleri nelerdir?		
İŞ YERİNDE İŞÇİYE VE ÇEVREYE YÖNELİK ALINAN KORUMA ÖNLEMLERİ		
İş yerinde işçiye ait korunma önlemleri nelerdir?	<input type="checkbox"/> İş elbisesi <input type="checkbox"/> Çizme <input type="checkbox"/> Ayakkabı <input type="checkbox"/> Eldiven <input type="checkbox"/> Önlük <input type="checkbox"/> Maske <input type="checkbox"/> Gözlük <input type="checkbox"/> Derinin korunması	
İş yerinde çevreye ait korunma önlemleri	<input type="checkbox"/> Kullanılan zararlı maddenin değiştirilmesi <input type="checkbox"/> Kapalı çalışma yöntemi <input type="checkbox"/> Ayırma (tecrit) <input type="checkbox"/> Yerel havalandırma <input type="checkbox"/> Genel havalandırma <input type="checkbox"/> Nemli-ıslak çalışma yöntemi <input type="checkbox"/> Sürekli temizlik ve bakım	
İş yerinde tıbbi korunma önlemleri nelerdir?	<input type="checkbox"/> İşe giriş tıbbi muayeneleri <input type="checkbox"/> Aralıklı tıbbi kontrol muayeneleri <input type="checkbox"/> Hastalık muayeneleri ve hastalık sonu muayeneleri <input type="checkbox"/> Eğitim ve uyarma	



HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA FORMU

Doküman No	HB-FR-14
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	19 / 25

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA SUNUM PLANI

Hemşirelik süreci geliştirmek üzere seçtiğiniz iki bireyden birisi için aşağıdaki adımlar doğrultusunda vaka sunumu hazırlayınız. Vakalar halk sağlığı hemşireliği uygulama birimleri çerçevesinde planlanmalıdır. İkinci basamak ya da üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda tedavi gören bireyler için planlanmamalıdır.

- ✓ Vakaya ait sağlık öyküsünü yazınız.
- ✓ Vakanın özgeçmişi ve soy geçmişindeki önemli bulguları belirtiniz.
- ✓ Vakanın öncelikli sağlıklı sorunu/tanısı varsa kısaca anlatınız.
- ✓ Vakanın daha önce çalıştığı kurum varsa bilgi veriniz.
- ✓ Vakaya ait (varsa) özel bulguları açıklayınız.
- ✓ Vakanın sistem muayenesi bulgularını yazınız.
- ✓ Hemşirelik tanılarını belirleyiniz
- ✓ Hemşirelik süreci geliştiriniz.
- ✓ Vakada hemşirelik tanılarının, girişimlerinin belirlenmesi, uygulanmasında yararlandığınız bilimsel kaynakları ödevinize ekleyiniz.
- ✓ Vaka ile ilgili hemşirelik süreci (tanı, semptom, bulgular, hemşirelik tanısı, girişimler) konusunda arkadaşlarınız için uyarıcı en az 5 soru hazırlayınız. Beyin fırtınası uygulayınız.



ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-19
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	20 / 25

KLİNİK UYGULAMA ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU*

Tarih		
Uygulama Birimi		
Süpervizör Adı Soyadı		
UYGULAMA HEDEFLERİ		
Klinik uygulama sonunda uygulama hedeflerine ne kadar ulaştığınızı işaretleyiniz (X)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
KLİNİK UYGULAMADA KAZANILAN HEMŞİRELİK BECERİLERİ		
Klinik uygulamada kazandığınız hemşirelik becerilerini belirtiniz		
Bu klinik uygulamadan öğrendiğiniz ve daha önce bilmediğiniz en önemli şey	Bireye ilişkin:	
	Sağlık ekibine/kuruma ilişkin:	
	Kendinize ilişkin:	
BAKIMA YÖNELİK DEĞERLENDİRME		
Bireye bakım verirken hissettiğiniz duygu ve düşüncelerinizi yazınız		
Birey ile kurmuş olduğunuz terapötik ilişkiyi değerlendiriniz		
Uyguladığınız hemşirelik bakım sürecine ilişkin çalışmanızı değerlendiriniz		
KLİNİK UYGULAMADA EKSİK BULUNAN YÖNLER		
Klinik uygulamada eksik bulduğunuz yönlerinizi (teori, uygulama, iletişim, vb.) yazınız		
KLİNİK UYGULAMA YERİNİN “KLİNİK UYGULAMA EĞİTİMİ” AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ		
Klinik uygulama ortamının “Klinik Uygulama Eğitimi” açısından;	Size göre en güçlü yanı:	
	Size göre en zayıf yanı:	
	Size göre yarattığı fırsat:	

*“Klinik Uygulama”, Halk Sağlığı Hemşireliği için “Saha Uygulaması”dır.



ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-19
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	21 / 25

KLİNİK SÜPERVİZÖRÜN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Bu bölüm öğrenci tarafından doldurulacaktır. Lütfen aşağıdaki maddeleri değerlendirme kriterlerine göre değerlendirip ilgili alanı (X) ile işaretleyiniz.

Değerlendirme Kriterleri:

1: Hiç katılmıyorum 2: Katılmıyorum 3: Kısmen katılıyorum 4: Katılıyorum 5: Tamamen katılıyorum

	1	2	3	4	5
İletişim becerileri yeterliydi.					
Bilgisi klinik eğitimim için yeterliydi.					
Becerileri klinik eğitimim için yeterliydi.					
Klinik ortamı eğitimime uygun olarak organize etti.					
Klinik eğitimim için gereken zamanı ayırdı.					
Belirlenen haftalık eğitim programını uyguladı.					
Klinik eğitimimi öğrenme hedeflerime uyarladı.					
Olgu tartışması için yeterli olanak sağladı.					
Mesleki yaşamım için rol model oluşturdu.					

**"Klinik", Halk Sağlığı Hemşireliği için "Saha" dır.



SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	HB-FR-20G3
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	22 / 25

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (İŞ SAĞLIĞI)

Öğrencinin Adı Soyadı: Numarası:	Öğretim Elemanının Adı Soyadı: Alan/Klinik Rehberin Adı Soyadı:			
DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ		Alınabilecek En Yüksek Puan	Öğretim Elemanı Puanı	Alan/Klinik Rehber* Puanı
A. GENEL BECERİLER				
İletişim				
Hasta/sağlıklı birey ve aileler ile terapötik iletişim kurar.		10		
Hasta/sağlıklı birey ve aileler ile terapötik iletişim kurar.		5		
Öğretim üye/elemanı, grup arkadaşları ve sağlık ekibi üyeleri ile profesyonel iletişim kurar.		5		
Eğitim				
Hasta/sağlıklı birey ve ailenin gereksinimlerine göre eğitimi planlar, uygular ve değerlendirir.		6		
Hasta/sağlıklı birey ve ailenin gereksinimlerine göre eğitimi planlar, uygular ve değerlendirir.		3		
Eğitimde etkili materyal, öğretim tekniği ve yöntemlerini kullanır.		3		
Araştırma				
Bilimsel bilgilere ulaşır ve araştırma sonuçlarını hasta/sağlıklı birey bakımına yansıtır.		4		
Bilimsel bilgilere ulaşır ve araştırma sonuçlarını hasta/sağlıklı birey bakımına yansıtır.		2		
Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip eder.		2		
Profesyonel Davranışlar				
Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün "Zorunlu Ders Uygulamalarına Yönelik Talimatname" sine uygun davranır.		10		
Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün "Zorunlu Ders Uygulamalarına Yönelik Talimatname" sine uygun davranır.		5		
Mesleki uygulamalarında "Hemşirelikte Etik Kodları" nı göz önünde bulundurur.		5		
B. ALANA ÖZGÜ BECERİLER				
Hemşirelik Uygulaması				
İş yerine ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme		70		
İş yerine ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme		30		
İş yerinde mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik riskleri belirleme		6		
İş yerinde mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik riskleri belirleme		6		
İş yerinde gerekli korunma önlemlerine yönelik verileri toplama		6		
İş yerinde gerekli korunma önlemlerine yönelik verileri toplama		6		
İşe giriş/periodyk muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma		6		
İşe giriş/periodyk muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma		6		
İş yerinde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma		6		
İş yerinde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma		6		
Hemşirelik Süreci				
Verileri toplama		30		
Verileri toplama		5		
Uygun hemşirelik tanısını belirleme		5		
Uygun hemşirelik tanısını belirleme		5		
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme		4		
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme		4		
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama		4		
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama		4		
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama		4		
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama		4		
Bakımın sonuçlarını değerlendirme		4		
Bakımın sonuçlarını değerlendirme		4		
Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma		4		
Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma		4		
Vaka Sunumu ve Tartışması				
Vaka Sunumu ve Tartışması		10		
Vaka Sunumu ve Tartışması		10		
Vakayı literatür doğrultusunda inceleme		3		
Vakayı literatür doğrultusunda inceleme		3		
Vakayı power-point sunu olarak hazırlama		3		
Vakayı power-point sunu olarak hazırlama		3		
Vakayı neden sonuç ilişkileri ile tartışabilme		4		
Vakayı neden sonuç ilişkileri ile tartışabilme		4		
TOPLAM PUAN		100		

*Mesleki uygulama yapılan kurumda kadrosu bulunan öğrencinin birlikte çalıştığı ve mesleki uygulamadan da sorumlu olan meslek uzmanı.

SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU

Eğitici/ler	
Sağlık eğitimi yapılan birey/sınıf/grup	
Sağlık eğitiminin konusu	
Yer	
Tarih/saat	
Sağlık eğitiminin hedefleri (Bilişsel, duyuşsal, davranışsal vb)	
Kullanılan yöntem ve teknikler	
Kullanılan araç/gereç/kaynaklar	
Konu içeriği/başlıklar	
Sağlık eğitiminin değerlendirilmesi	

KAYNAKLAR

1. Stanhope, M., Faan, R. D., Lancaster, J., & Faan, R. P. (2019). Public Health Nursing E-Book: Population-Centered Health Care in the Community. Elsevier Health Sciences.
2. Aksayan, S. (1998). Halk sağlığı hemşireliği el kitabı.İstanbul: Vehbi Koç Vakfı.
3. Özvarış, ř. B. (2011). Sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi. Nobel Tıp Yayınevi, Ankara.
4. Akın L., (2011), Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
5. Erci, B., (2020), Halk Sağlığı Hemşireliği, Nobel Tıp Yayınevi, Ankara.
6. Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Antalya.